

学修時間、学修行動及び学修成果に関する学生アンケート

全学部学生1,150名に対して、令和6年度の学修時間、学修行動及び学修成果に関する調査を実施した。

実施期間：2024年9月19日～2024年10月3日

調査方法：Office365のアンケート機能Formsを使用

回答数（回答率）：全体943（82.0%）

学科	在学生数	回答数	回答率
看護学科	485名	380名	78.4%
社会福祉学科	238名	192名	80.7%
リハビリテーション学科	209名	175名	83.7%
鍼灸スポーツ学科	121名	109名	90.1%
口腔保健学科	97名	87名	89.7%
計	1,150名	943名	82.0%

調査内容

学修時間、学修行動及び学修成果について

1. 学籍番号

2. 氏名

3. 令和6年度第1学期の履修科目数

令和6年度第1学期における授業期間中の平均的な1週間の生活時間について（質問4－7）

4. 授業への出席（実習を含む）

5. 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技練習、資格試験の勉強等）

6. 部活動／サークル活動の時間

7. アルバイトの時間

令和6年度第1学期に履修している全ての講義科目について（質問8－9）

8. 予習・復習の1日平均時間（土日祝日を含む）

9. 予習・復習を主に行った場所

令和6年度第1学期の定期試験について（質問10－11）

10. 1科目あたりの平均的な自主学修時間

11. 自主学修を主に行った場所

12. 夏季休暇中に重点的に行ったこと

大学教育を通じて身についたこと（質問13－23）

13. 専門分野に関する知識・理解、14. 将来の仕事につながるような知識・技能、15. 文献・資料を収集・分析する力

16. 論理的に文章を書く力、17. 人に分かりやすく話す力、18. 外国語を使う力、

19. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能、20. 問題を見つけて解決方法を考える力、21. 他者と協働する力

22. 幅広い知識、ものの見方、23. 異なる文化に関する知識・理解

24. 所属する学科

調査内容

各学科のディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度

看護学科

- 25. 「生命・生活・人生」を共に考えることができる能力
- 26. 保健・医療・福祉に関する専門知識を習得し、課題解決の糸口を探求できる能力
- 27. 多様な場において、様々な健康段階にある人と家族に対して個別性のある援助ができる能力
- 28. 保健医療福祉チームの一員として協働し連携できる能力
- 29. 看護専門職としての価値と専門性を発展させることができる能力

社会福祉学科

- 25. 卒業要件に必要な科目群を履修し、それらの単位取得によって示される学習への意欲と、知識・情報、スキルを体系的に獲得できる力
- 26. 社会福祉に関する学びに基づき、専門職の社会的役割・使命について自身の言葉で説明でき、カリキュラムの中で育まれた価値や倫理に基づいて現象を判断する力
- 27. 地域の中で、社会福祉の課題を発見、分析し、解決を図ることにおいて、4年間の学びを持続的に社会に還元しようとする力
- 28. 社会福祉に関わる様々な課題を、地域の中で他職種の人々と連携・協力しつつ、解決に向けて取り組もうとする力
- 29. 世の中の動きを社会福祉の視点から捉え、社会福祉の課題解決を世界の動きとも関連づけて考えようとする力
- 30. 現代社会における諸課題を、福祉の視点を基軸としつつも、教育学、心理学、社会学などの近隣他領域も意識した分野横断型の観点から捉える力

リハビリテーション学科

- 25. 人についての幅広い知識と理解力を持ち、ゆえに生命を尊ぶことができる
- 26. 様々な医療現象を正確に把握し分析することで、健康への問題を見出し、健康支援ができる
- 27. 理学療法士としての責任を自覚し、それに相応しい高い知識と優れた技術を身につけ、チーム医療の一員としての責務を遂行できる
- 28. 多様な文化を理解する国際的視野を持ち、幅広い医療活動を理解できる
- 29. 地域医療の課題と現状を知ること、医療支援の必要性を理解できる

調査内容

各学科のディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度

鍼灸スポーツ学科

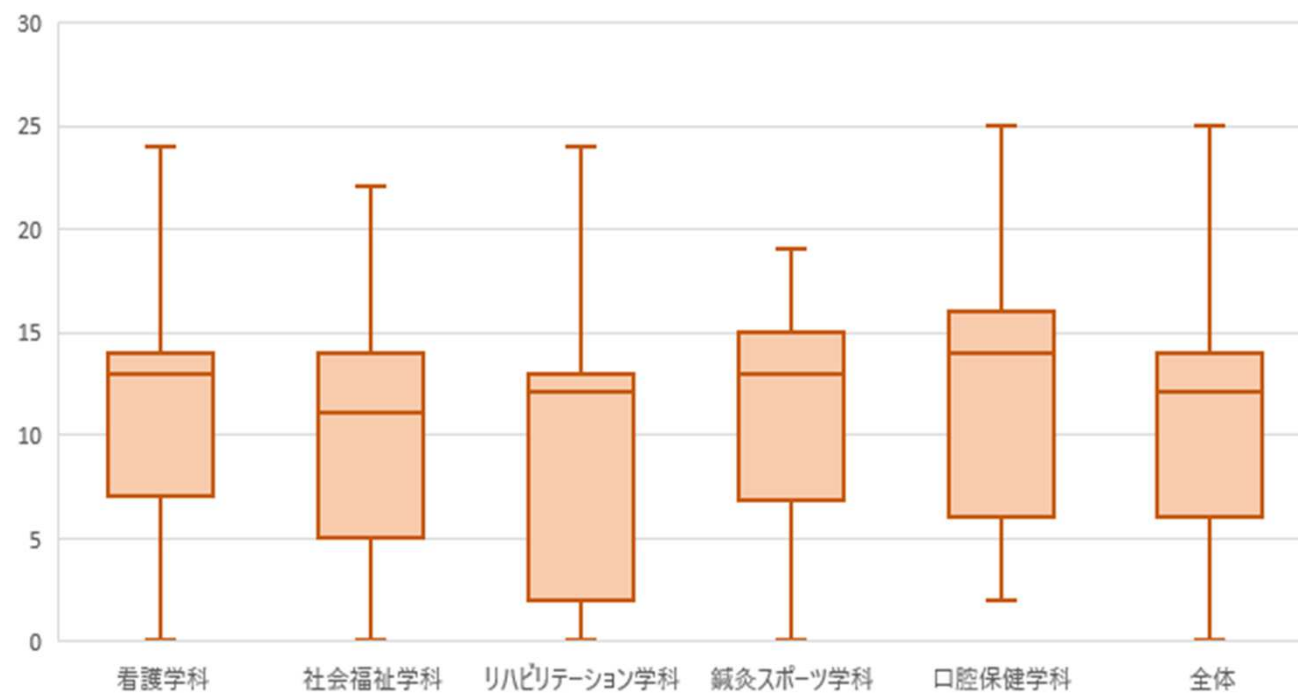
- 25. 人間を身体的・精神的・社会的存在として統合的に理解することができる
- 26. 幅広い教養と高い倫理観・責任感を備えている
- 27. 高いコミュニケーション能力を備え、対象者に対する全人的医療ができる。
- 28. 他職種医療者との協調性を備え、チーム医療の実践及びスポーツを介した健康増進並びにスポーツ医学に関する貢献ができる
- 29. 科学的根拠に基づいた論理的思考と科学的に実践する方法論を身につけている
- 30. 統合された知識、技能、態度に基づき、全身を総合的に診療するための実践的能力を身につけている
- 31. 広い視野から医療や保健・福祉の問題を理解し、地域社会で活躍、貢献できる
- 32. 最新の医学知識や技術を習得するための生涯学習能力を備えている

口腔保健学科

- 25. 全学共通科目の履修により豊かな教養を身に付け、学際的他領域の知見を積極的に取り入れる態度と能力
- 26. 各学年の履修課程で系統的に開講される専門科目群を修得し、保健・医療・福祉の多領域にわたる活動を可能とする論理的思考力と問題解決能力
- 27. “人を感じる力”を育み、ライフステージ（発達）とコミュニティ（地域・共同体）という人間理解の視点に基づいて、口腔保健学の理論と実践を柔軟に適用する態度と能力

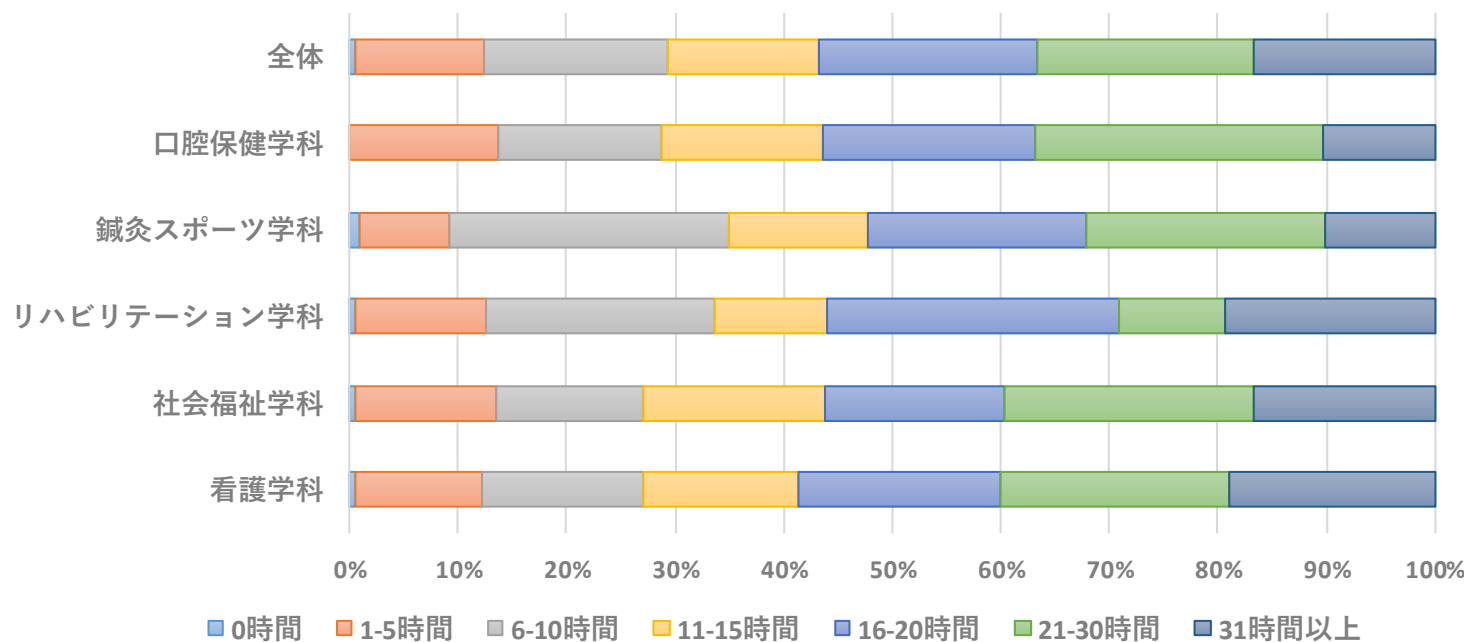
令和6年度第1学期の履修科目数

	看護学科	社会福祉学科	リハビリテーション学科	鍼灸スポーツ学科	口腔保健学科	全体
履修科目数	13 (0, 24)	11 (0, 22)	12 (0, 24)	13 (0, 19)	14 (2, 25)	12 (0, 25)



令和6年度第1学期の平均的な1週間の生活時間について 授業への出席（実習を含む）

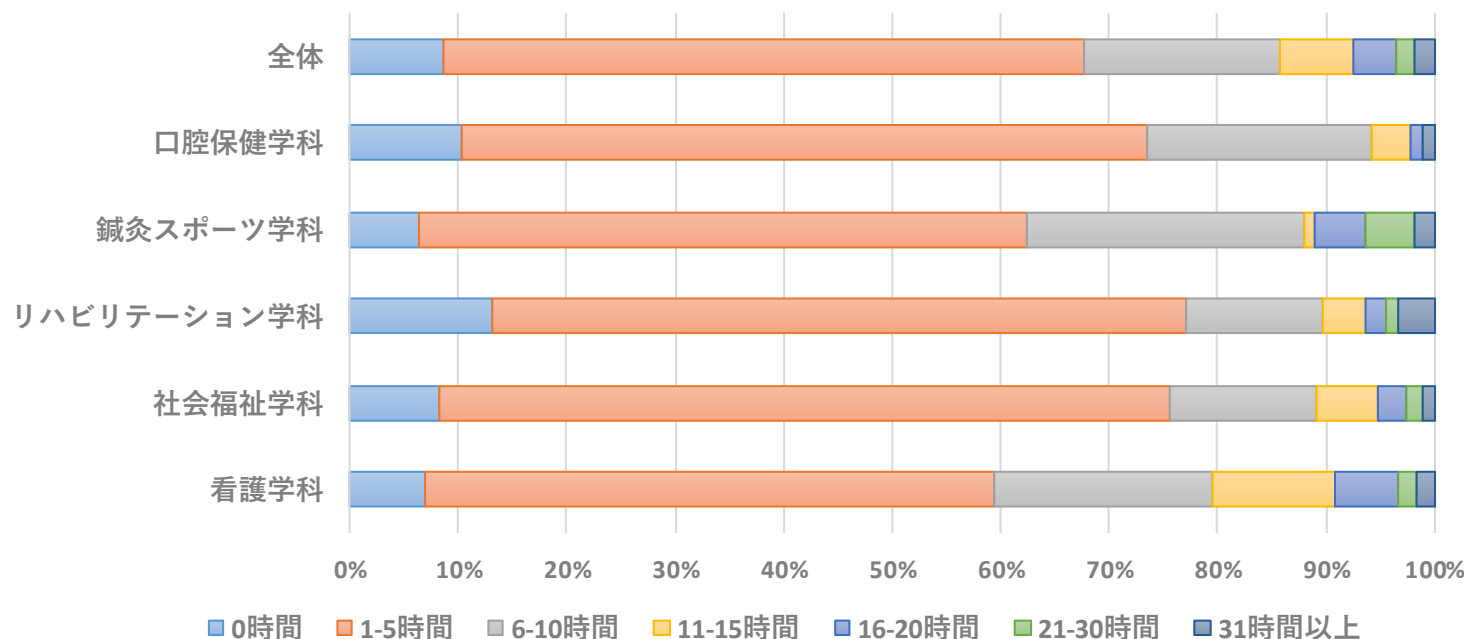
	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
0時間	2名	1名	1名	1名	0名	5名
1-5時間	44名	25名	21名	9名	12名	111名
6-10時間	57名	26名	37名	28名	13名	161名
11-15時間	54名	32名	18名	14名	13名	131名
16-20時間	71名	32名	47名	22名	17名	189名
21-30時間	80名	44名	17名	24名	23名	188名
31時間以上	72名	32名	34名	11名	9名	158名



令和6年度第1学期の平均的な1週間の生活時間について

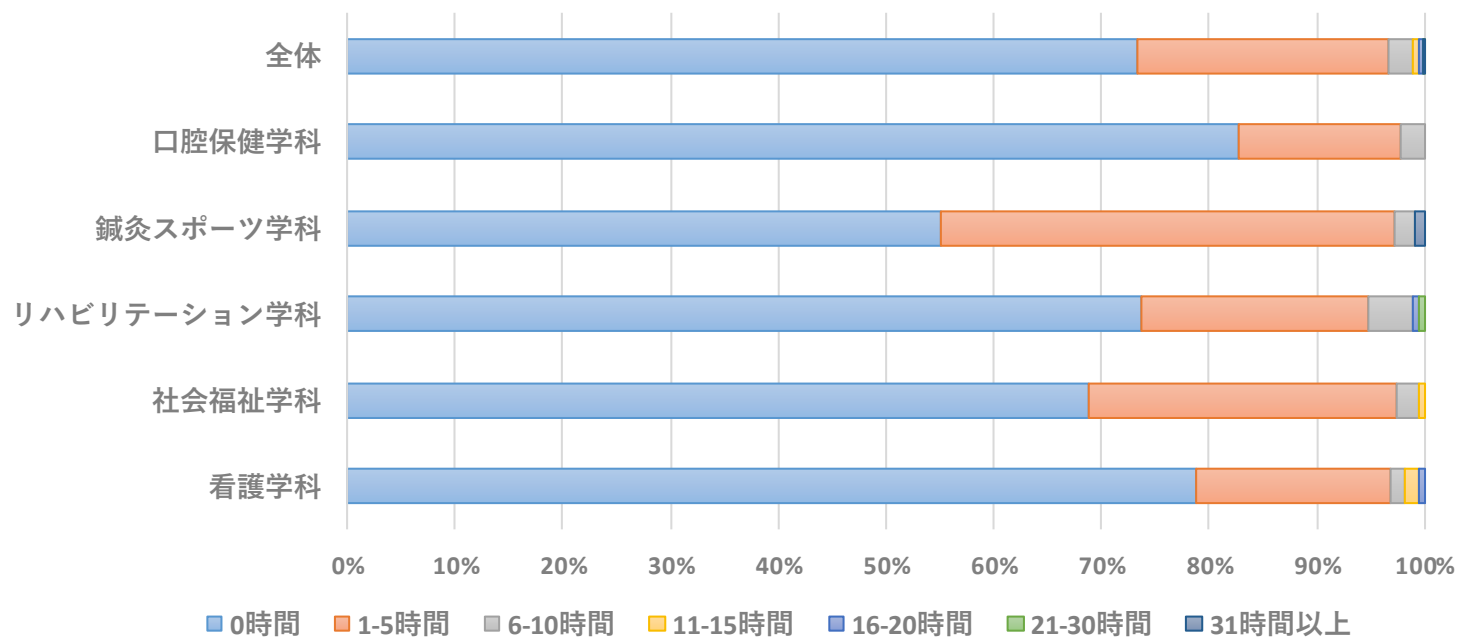
授業と直接関係しない自主的な学習 (学問に関する読書やディスカッション、実技練習、資格試験の勉強等)

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
0時間	26名	16名	23名	7名	9名	81名
1-5時間	200名	129名	112名	61名	55名	557名
6-10時間	76名	26名	22名	28名	18名	170名
11-15時間	43名	11名	7名	1名	3名	65名
16-20時間	22名	5名	3名	5名	1名	36名
21-30時間	7名	3名	2名	5名	0名	17名
31時間以上	6名	2名	6名	2名	1名	17名



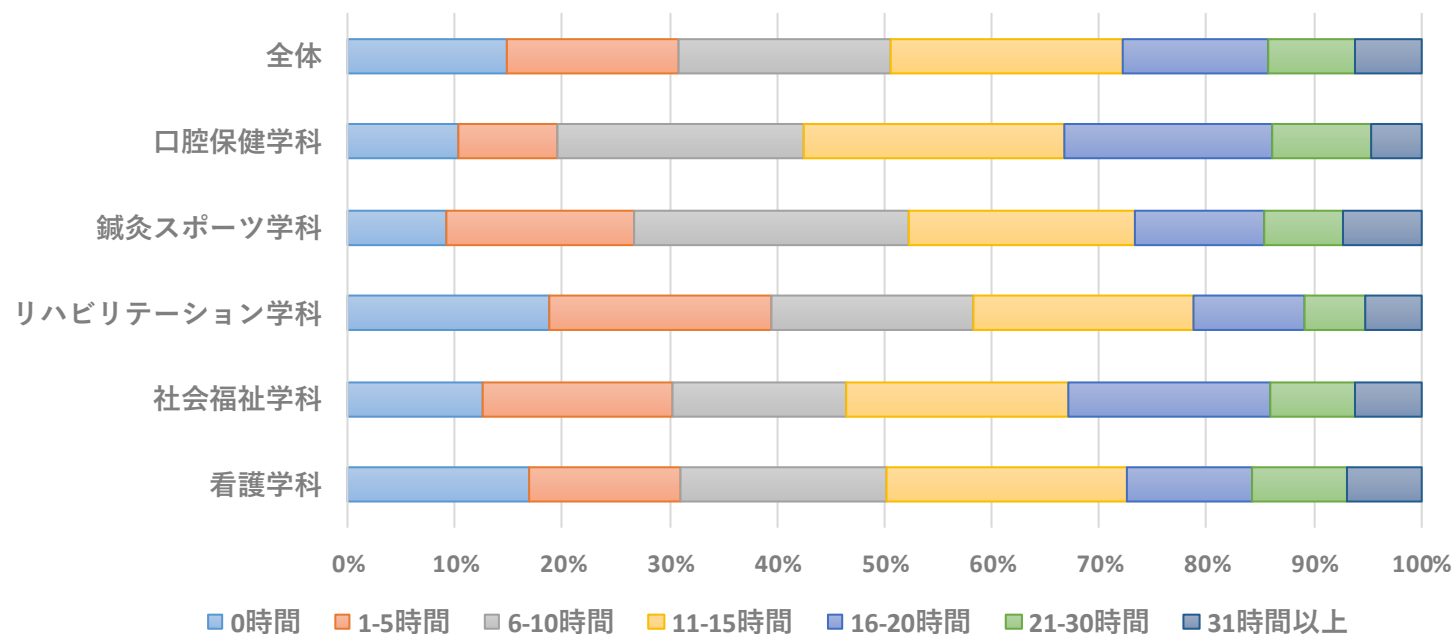
令和6年度第1学期の平均的な1週間の生活時間について 部活動／サークル活動の時間

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
0時間	299名	132名	129名	60名	72名	692名
1-5時間	69名	55名	37名	46名	13名	220名
6-10時間	5名	4名	7名	2名	2名	20名
11-15時間	5名	1名	0名	0名	0名	6名
16-20時間	2名	0名	1名	0名	0名	3名
21-30時間	0名	0名	1名	0名	0名	1名
31時間以上	0名	0名	0名	1名	0名	1名



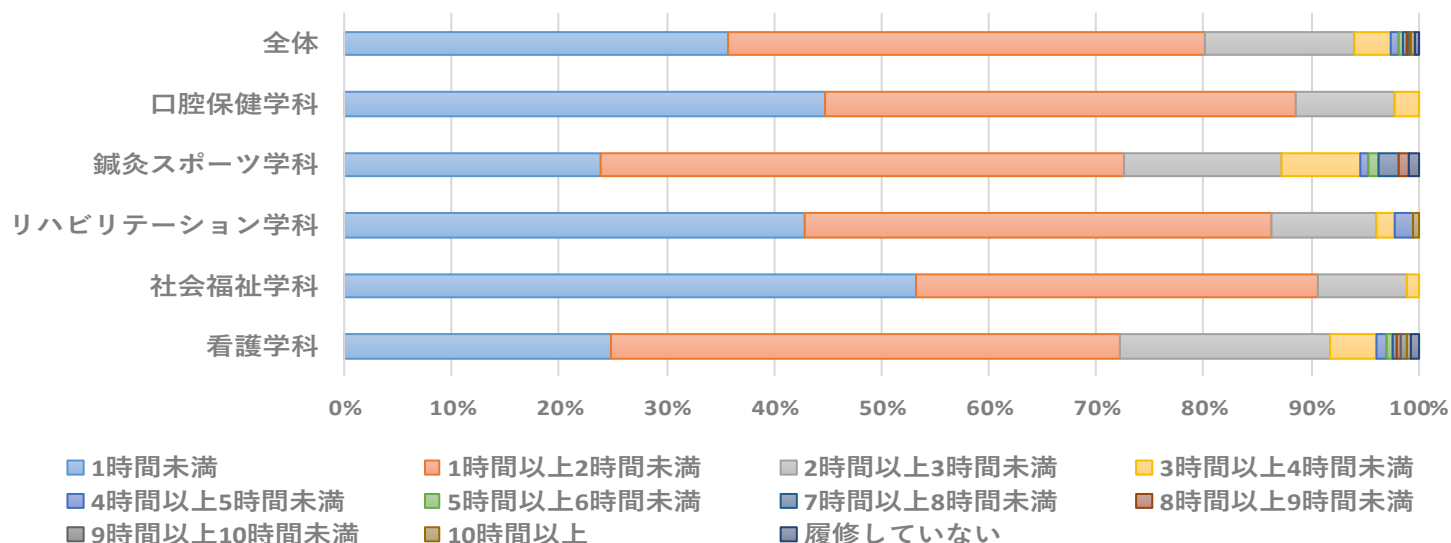
令和6年度第1学期の平均的な1週間の生活時間について アルバイトの時間

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
0時間	64名	24名	33名	10名	9名	140名
1-5時間	54名	34名	36名	19名	8名	151名
6-10時間	73名	31名	33名	28名	20名	185名
11-15時間	85名	40名	36名	23名	21名	205名
16-20時間	44名	36名	18名	13名	17名	128名
21-30時間	34名	15名	10名	8名	8名	75名
31時間以上	26名	12名	9名	8名	4名	59名



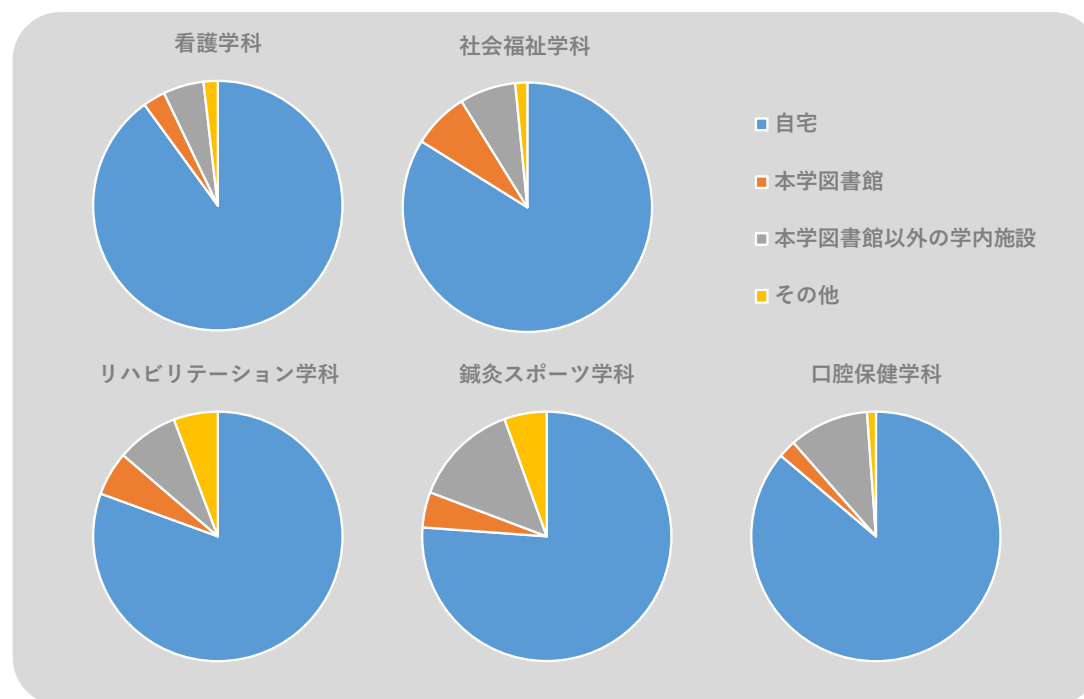
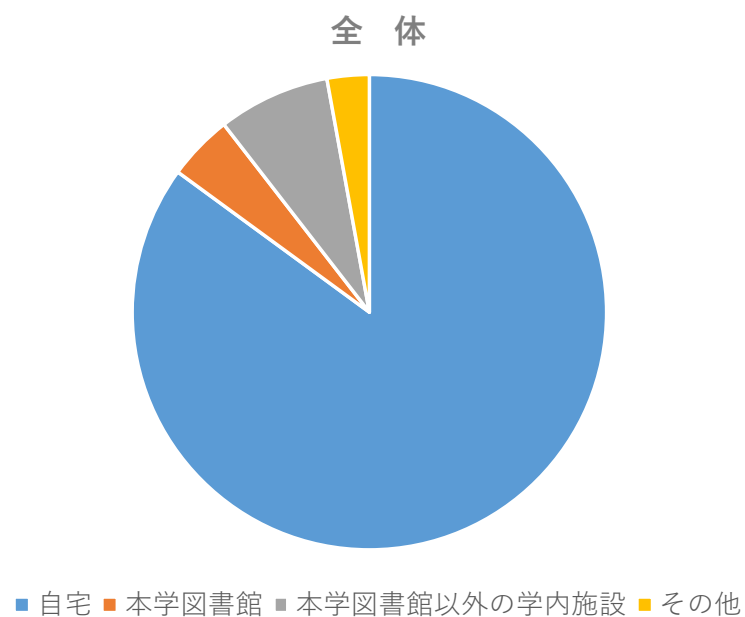
令和6年度第1学期に履修している全ての講義科目について
予習・復習の1日平均時間（土日祝日を含む）

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
1時間未満	94名	102名	75名	26名	39名	336名
1時間以上2時間未満	180名	72名	76名	53名	38名	419名
2時間以上3時間未満	75名	16名	17名	16名	8名	132名
3時間以上4時間未満	16名	2名	3名	8名	2名	31名
4時間以上5時間未満	4名	0名	3名	1名	0名	8名
5時間以上6時間未満	2名	0名	0名	1名	0名	3名
7時間以上8時間未満	1名	0名	0名	2名	0名	3名
8時間以上9時間未満	2名	0名	0名	1名	0名	3名
9時間以上10時間未満	2名	0名	0名	0名	0名	2名
10時間以上	1名	0名	1名	0名	0名	2名
履修していない	3名	0名	0名	1名	0名	4名



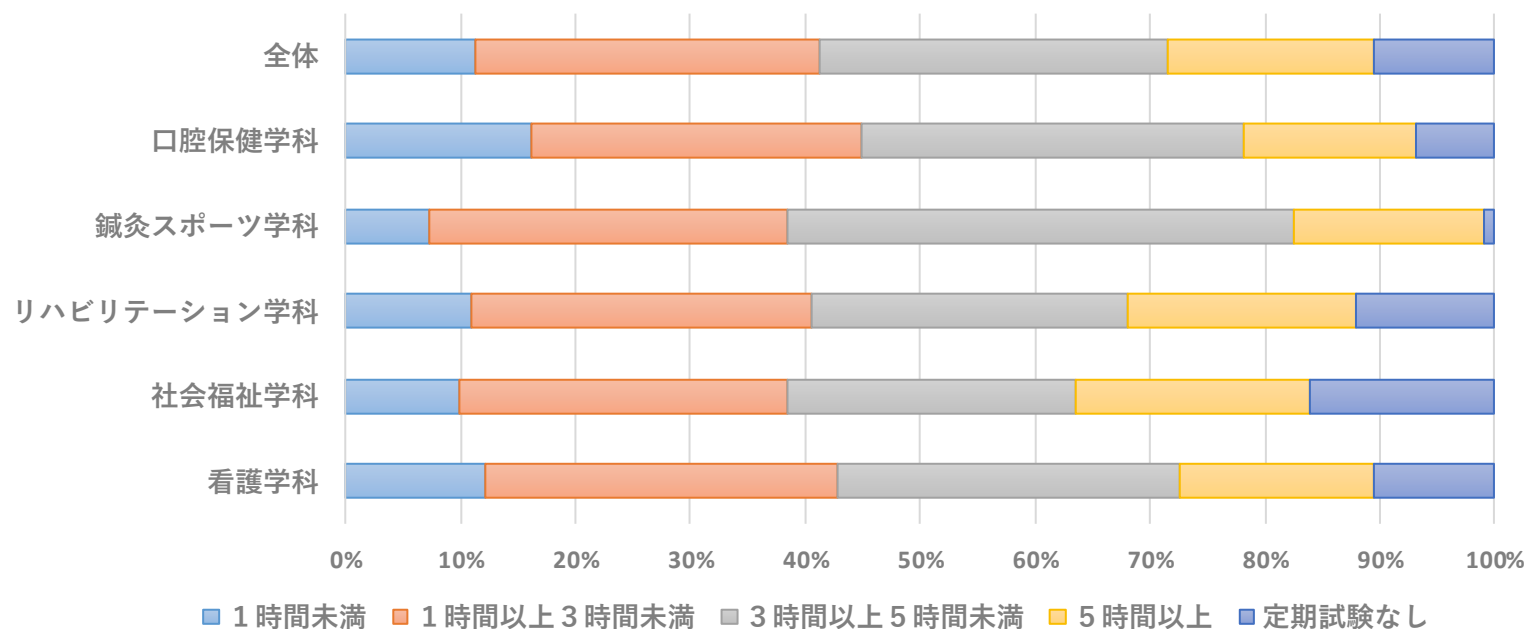
令和6年度第1学期に履修している全ての講義科目について 予習・復習を主に行った場所

学科	自宅	本学図書館	本学図書館以外の 学内施設	その他 (友人宅など)
看護学科	342名	11名	20名	7名
社会福祉学科	161名	14名	14名	3名
リハビリテーション学科	141名	10名	14名	10名
鍼灸スポーツ学科	83名	5名	15名	6名
口腔保健学科	75名	2名	9名	1名
全 体	802名	42名	72名	27名



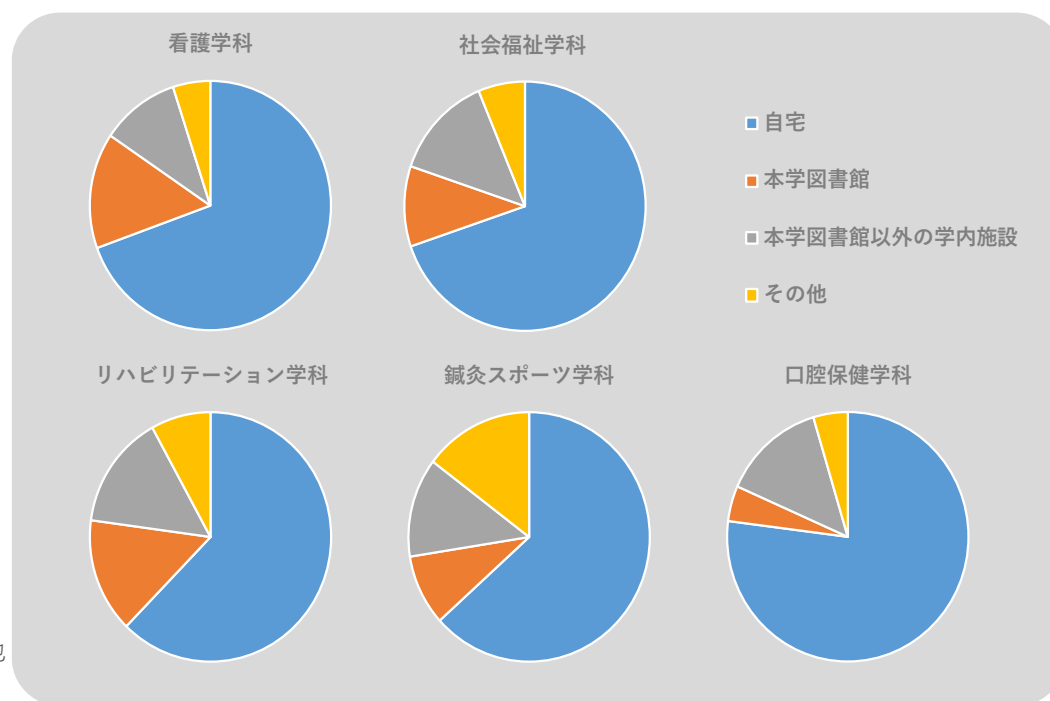
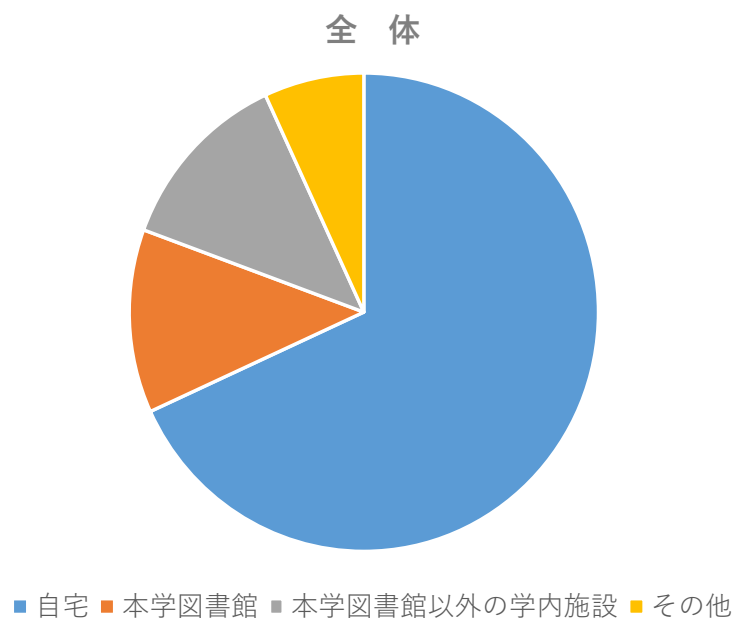
令和6年度第1学期の定期試験について 1科目あたりの平均的な自主学修時間

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全 体
1 時間未満	46名	19名	19名	8名	14名	106名
1 時間以上 3 時間未満	117名	55名	52名	34名	25名	283名
3 時間以上 5 時間未満	113名	48名	48名	48名	29名	286名
5 時間以上	64名	39名	35名	18名	13名	169名
定期試験なし	40名	31名	21名	1名	6名	99名



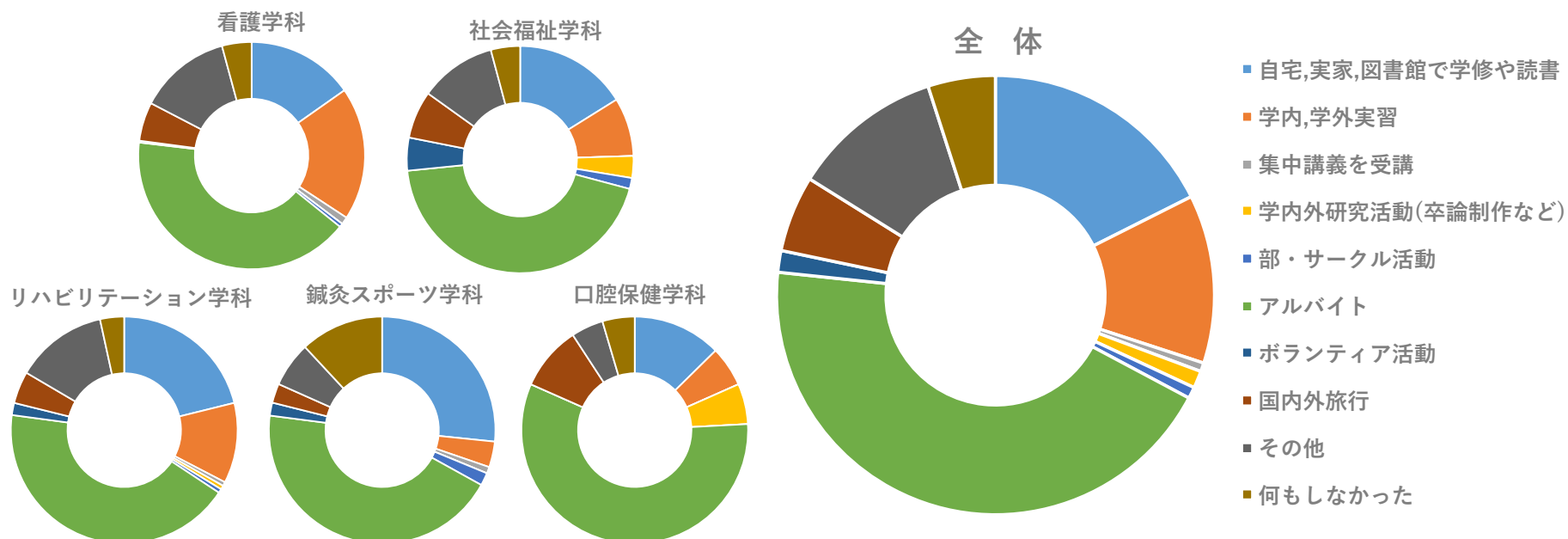
令和6年度第1学期の定期試験について 自主学修した主な場所

学科	自宅	本学図書館	本学図書館以外の 学内施設	その他 (友人宅など)
看護学科	264名	57名	40名	19名
社会福祉学科	134名	20名	26名	12名
リハビリテーション学科	109名	26名	26名	14名
鍼灸スポーツ学科	69名	10名	14名	16名
口腔保健学科	67名	4名	12名	4名
全 体	643名	117名	118名	65名



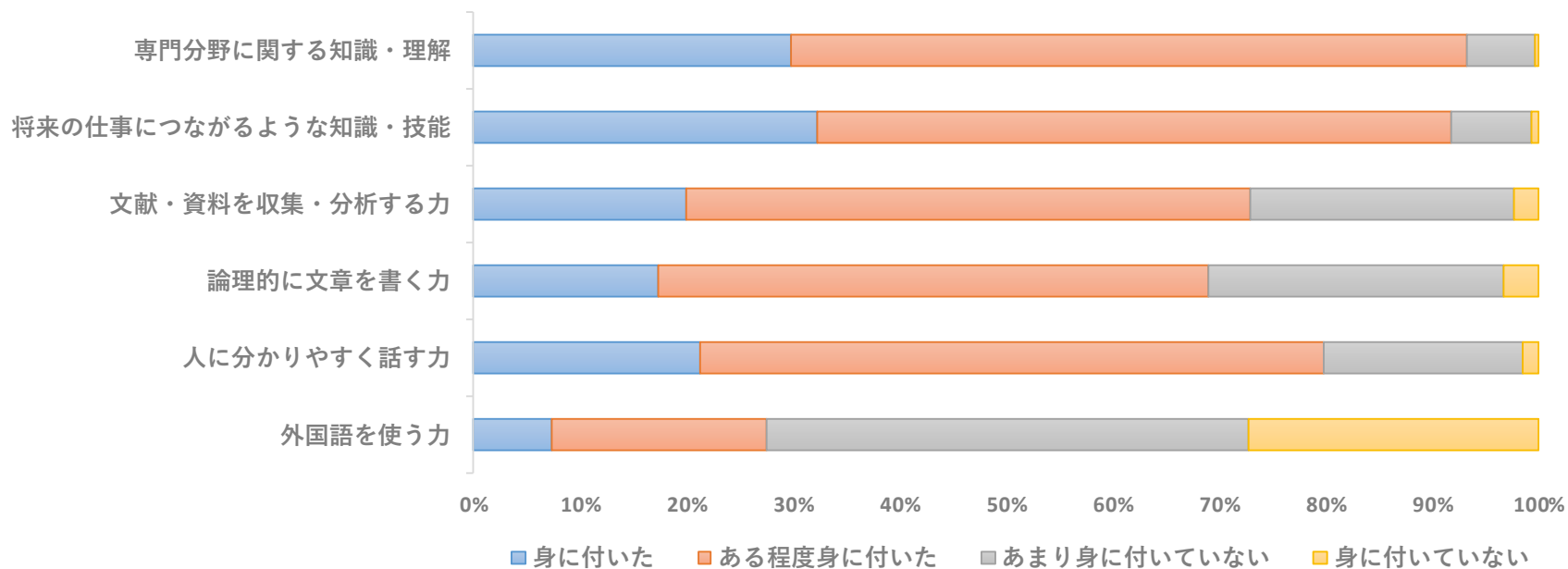
夏季休暇中に重点的に行ったこと

	看護学科	社会福祉学科	リハビリ テーション学科	鍼灸 スポーツ学科	口腔保健学科	全体
自宅,実家,図書館で学修や読書	58名	31名	37名	29名	11名	166名
学内,学外実習	72名	16名	20名	4名	5名	117名
集中講義を受講	4名	0名	1名	1名	0名	6名
学内外研究活動(卒論制作など)	0名	6名	1名	0名	5名	12名
部・サークル活動	2名	3名	1名	2名	0名	8名
アルバイト	156名	85名	75名	48名	50名	414名
ボランティア活動	1名	9名	3名	2名	0名	15名
国内外旅行	21名	13名	8名	3名	8名	53名
その他	50名	21名	23名	7名	4名	105名
何もしなかった	16名	8名	6名	13名	4名	47名



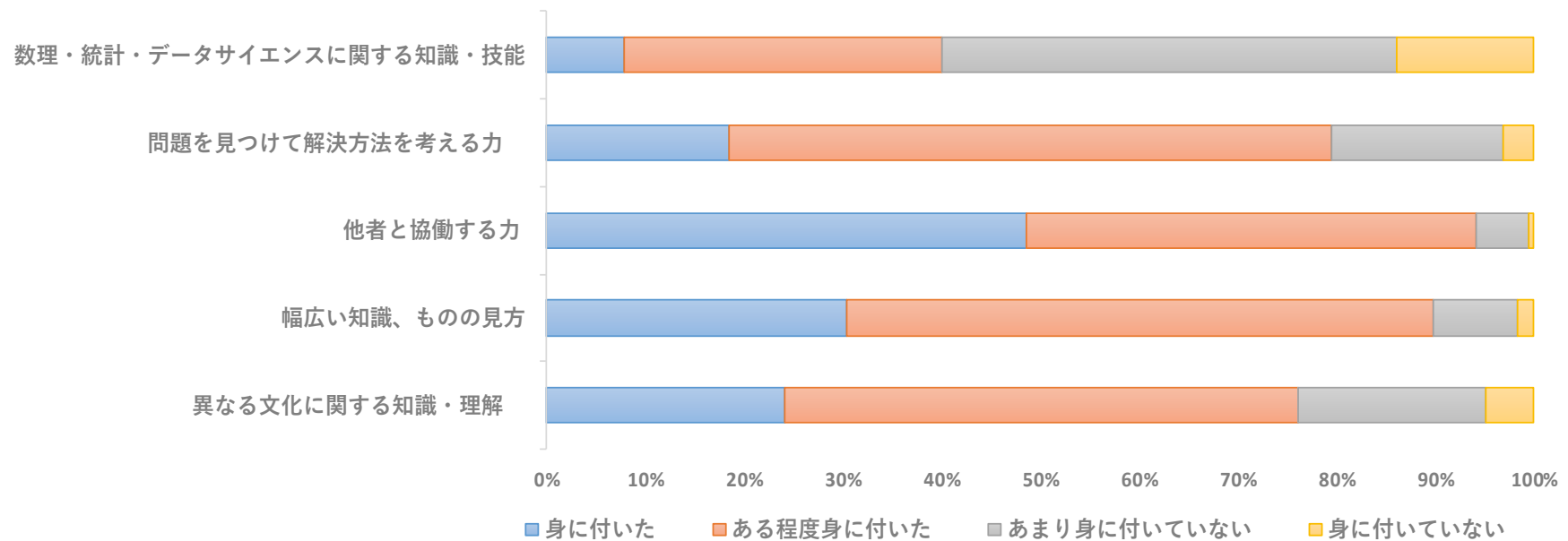
大学教育を通じて身についたこと（全体）

	身についた	ある程度 身についた	あまり 身についていない	身についていない
専門分野に関する知識・理解	281名	598名	60名	4名
将来の仕事につながるような知識・技能	305名	561名	71名	6名
文献・資料を収集・分析する力	189名	498名	234名	22名
論理的に文章を書く力	163名	488名	261名	31名
人に分かりやすく話す力	200名	552名	177名	14名
外国語を使う力	69名	190名	427名	257名



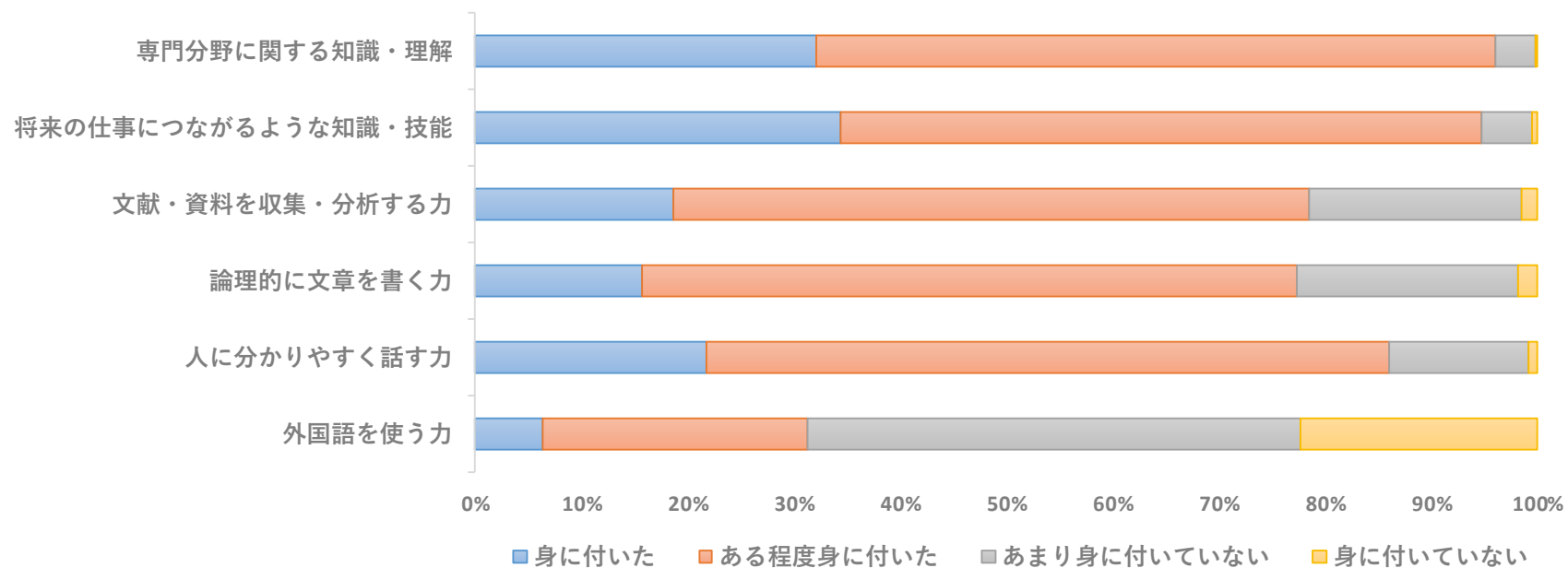
大学教育を通じて身についたこと（全体）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	74名	304名	433名	132名
問題を見つけて解決方法を考える力	175名	575名	164名	29名
他者と協働する力	458名	430名	49名	6名
幅広い知識、ものの見方	286名	560名	81名	16名
異なる文化に関する知識・理解	228名	490名	178名	47名



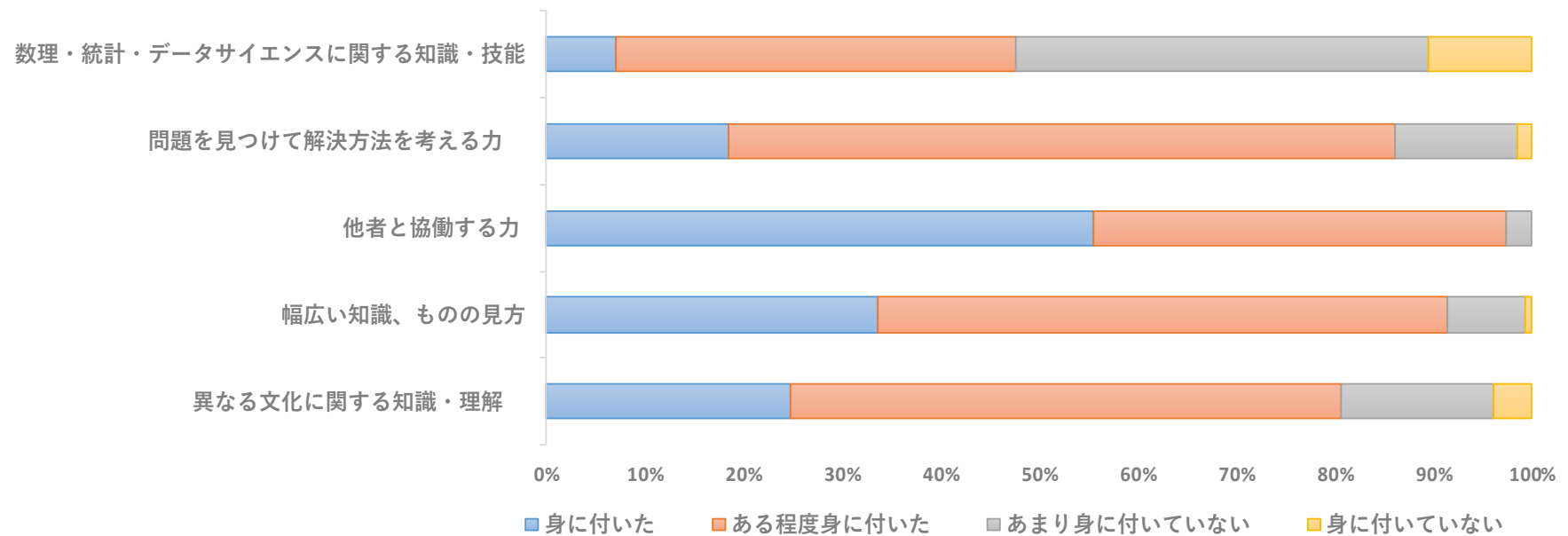
大学教育を通じて身についたこと（看護学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
専門分野に関する知識・理解	122名	243名	14名	1名
将来の仕事につながるような知識・技能	131名	229名	18名	2名
文献・資料を収集・分析する力	71名	227名	76名	6名
論理的に文章を書く力	60名	234名	79名	7名
人に分かりやすく話す力	83名	244名	50名	3名
外国語を使う力	24名	95名	176名	85名



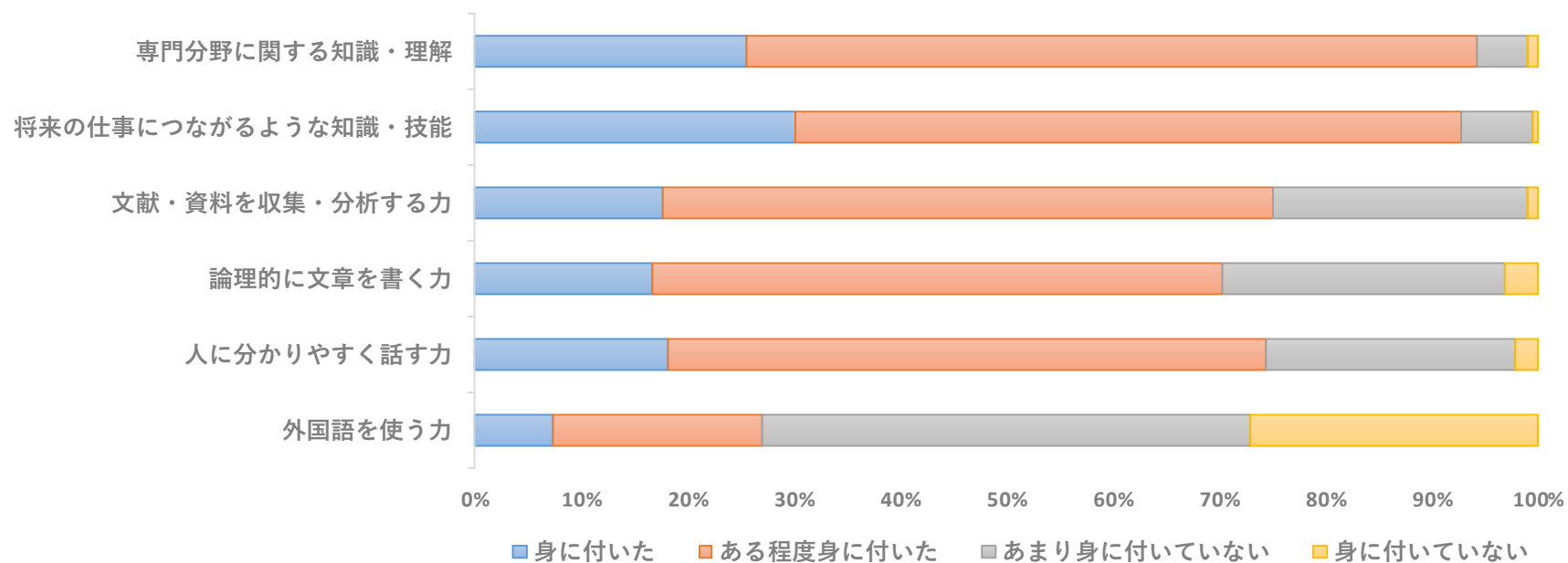
大学教育を通じて身についたこと（看護学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	27名	154名	159名	40名
問題を見つけて解決方法を考える力	70名	257名	47名	6名
他者と協働する力	211名	159名	10名	0名
幅広い知識、ものの見方	128名	219名	30名	3名
異なる文化に関する知識・理解	94名	212名	59名	15名



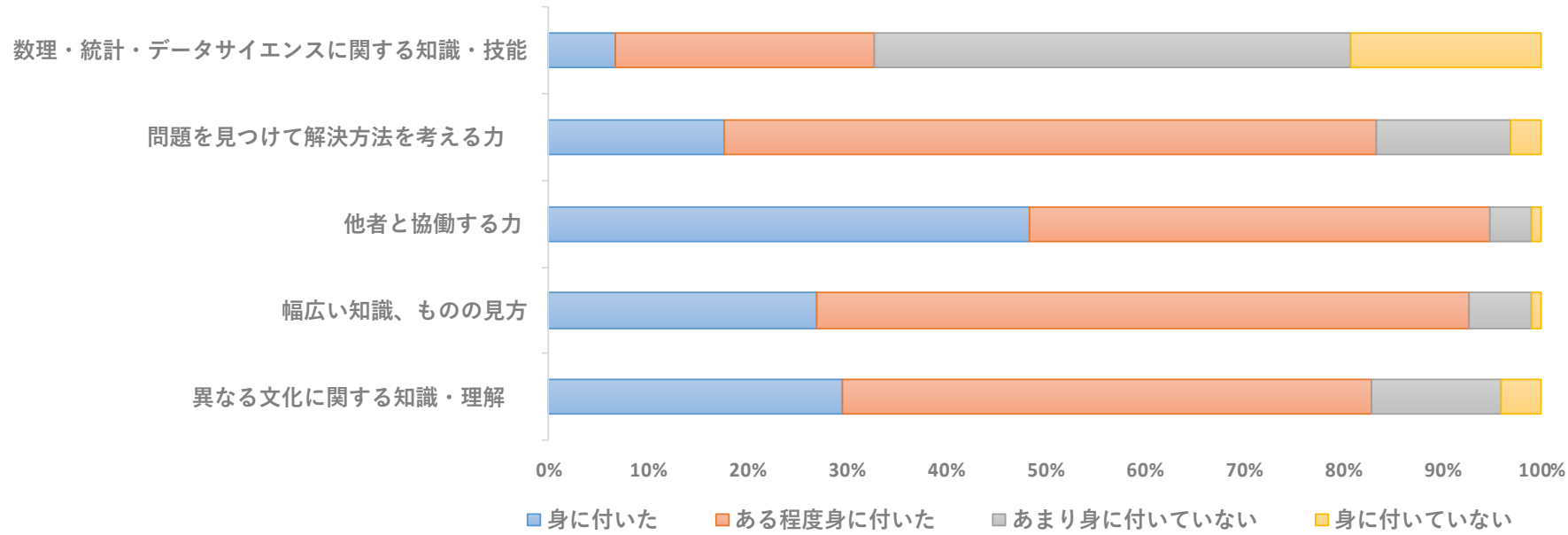
大学教育を通じて身についたこと（社会福祉学科）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
専門分野に関する知識・理解	49名	132名	9名	2名
将来の仕事につながるような知識・技能	58名	120名	13名	1名
文献・資料を収集・分析する力	34名	110名	46名	2名
論理的に文章を書く力	32名	103名	51名	6名
人に分かりやすく話す力	35名	108名	45名	4名
外国語を使う力	14名	38名	88名	52名



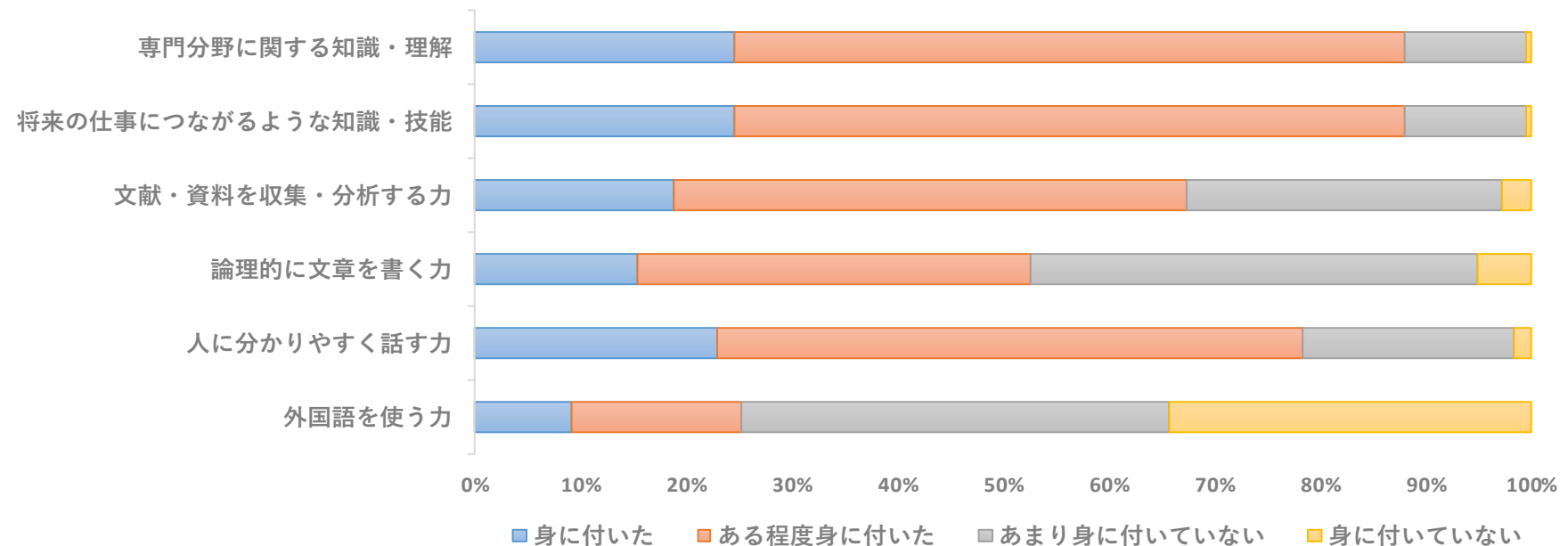
大学教育を通じて身についたこと（社会福祉学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	13名	50名	92名	37名
問題を見つけて解決方法を考える力	34名	126名	26名	6名
他者と協働する力	93名	89名	8名	2名
幅広い知識、ものの見方	52名	126名	12名	2名
異なる文化に関する知識・理解	57名	103名	25名	8名



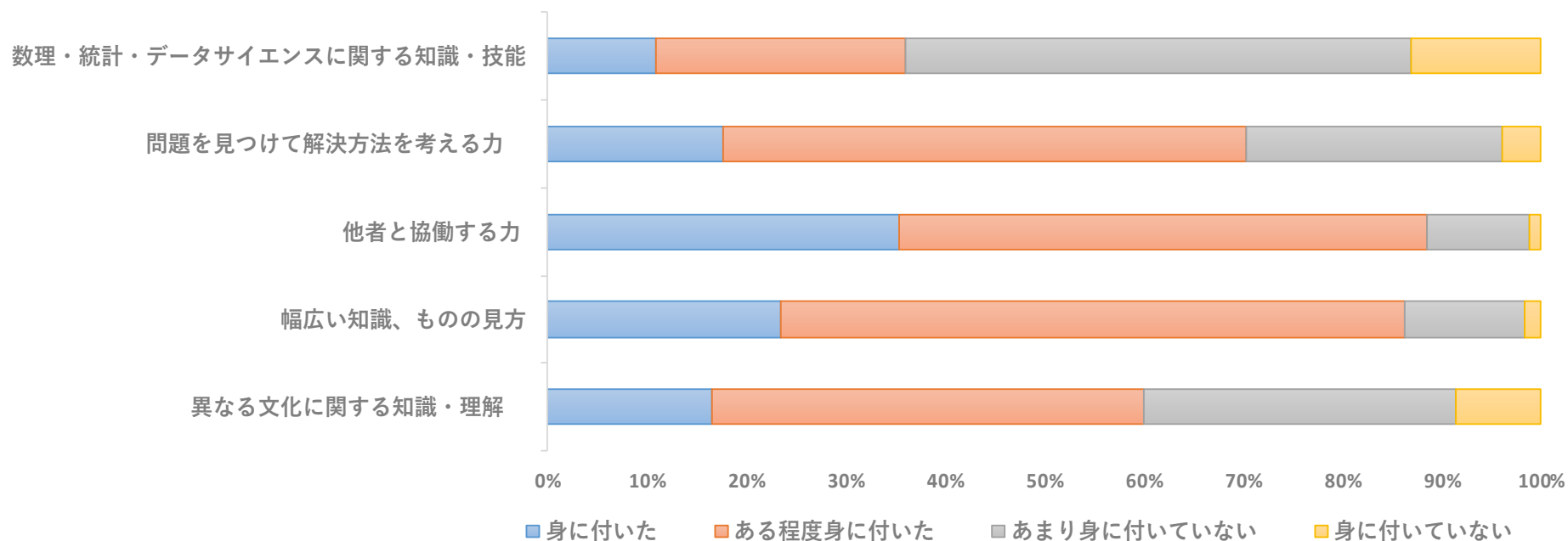
大学教育を通じて身についたこと（リハビリテーション学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
専門分野に関する知識・理解	43名	111名	20名	1名
将来の仕事につながるような知識・技能	43名	111名	20名	1名
文献・資料を収集・分析する力	33名	85名	52名	5名
論理的に文章を書く力	27名	65名	74名	9名
人に分かりやすく話す力	40名	97名	35名	3名
外国語を使う力	16名	28名	71名	60名



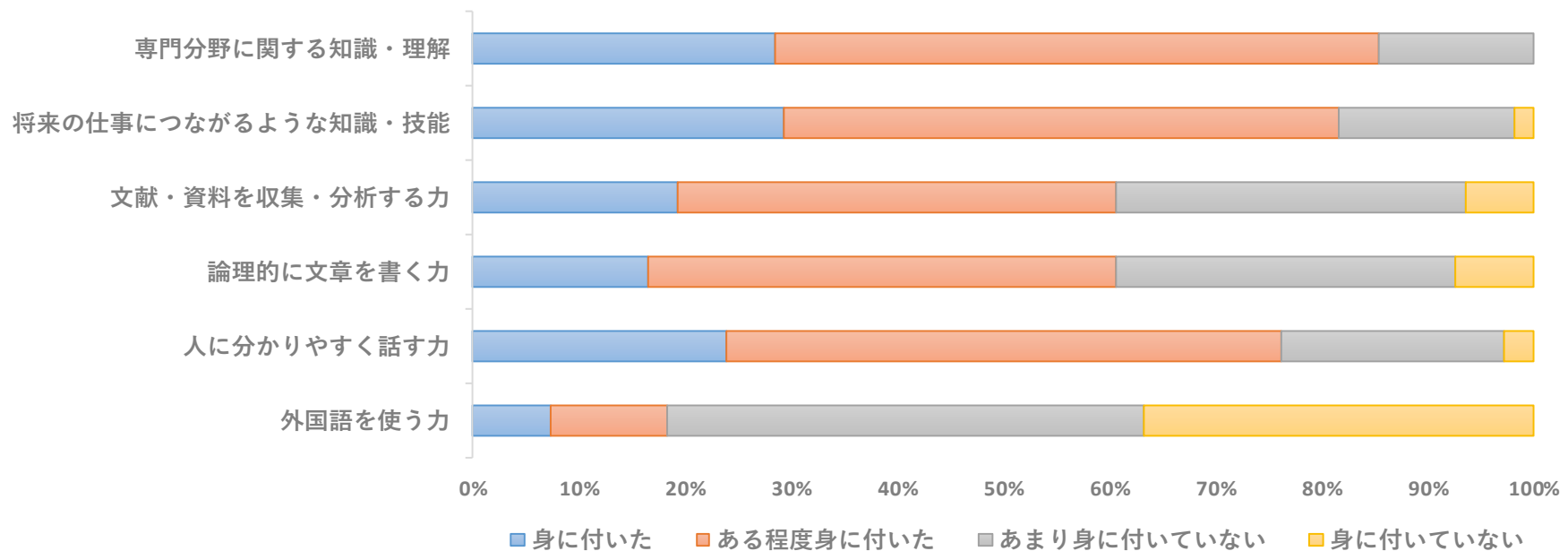
大学教育を通じて身についたこと（リハビリテーション学科）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	19名	44名	89名	23名
問題を見つけて解決方法を考える力	31名	92名	45名	7名
他者と協働する力	62名	93名	18名	2名
幅広い知識、ものの見方	41名	110名	21名	3名
異なる文化に関する知識・理解	29名	76名	55名	15名



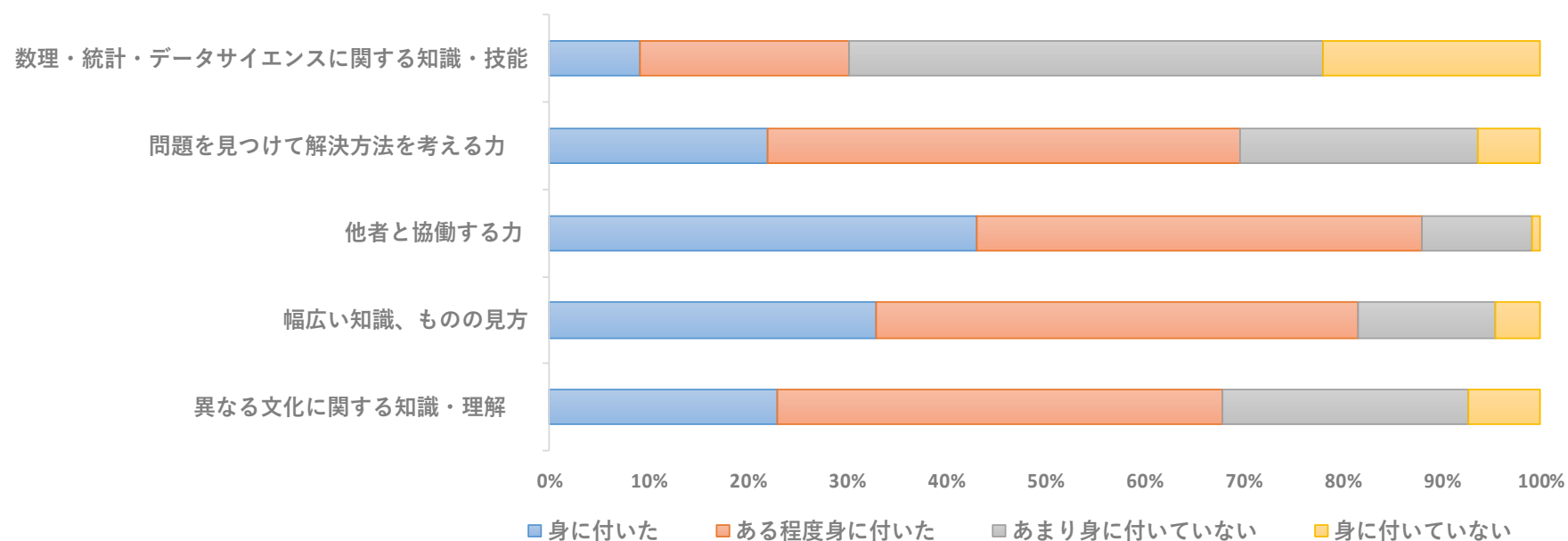
大学教育を通じて身についたこと（鍼灸スポーツ学科）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
専門分野に関する知識・理解	31名	62名	16名	0名
将来の仕事につながるような知識・技能	32名	57名	18名	2名
文献・資料を収集・分析する力	21名	45名	36名	7名
論理的に文章を書く力	18名	48名	35名	8名
人に分かりやすく話す力	26名	57名	23名	3名
外国語を使う力	8名	12名	49名	40名



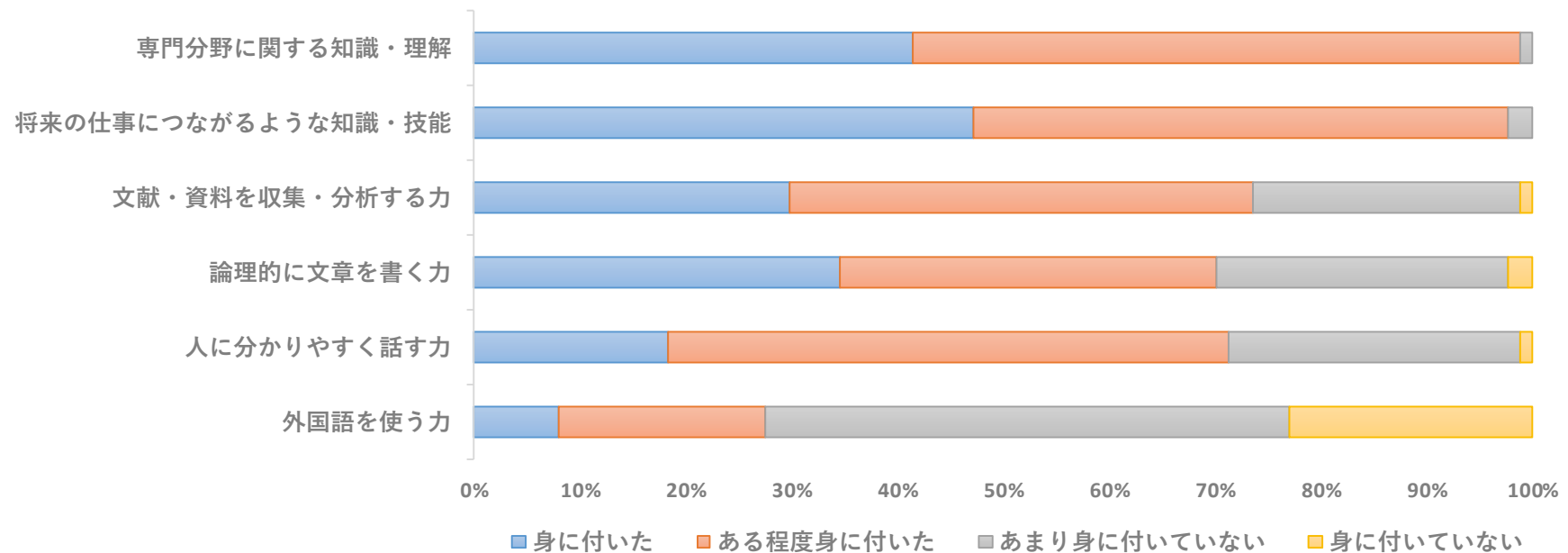
大学教育を通じて身についたこと（鍼灸スポーツ学科）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	10名	23名	52名	24名
問題を見つけて解決方法を考える力	24名	52名	26名	7名
他者と協働する力	47名	49名	12名	1名
幅広い知識、ものの見方	36名	53名	15名	5名
異なる文化に関する知識・理解	25名	49名	27名	8名



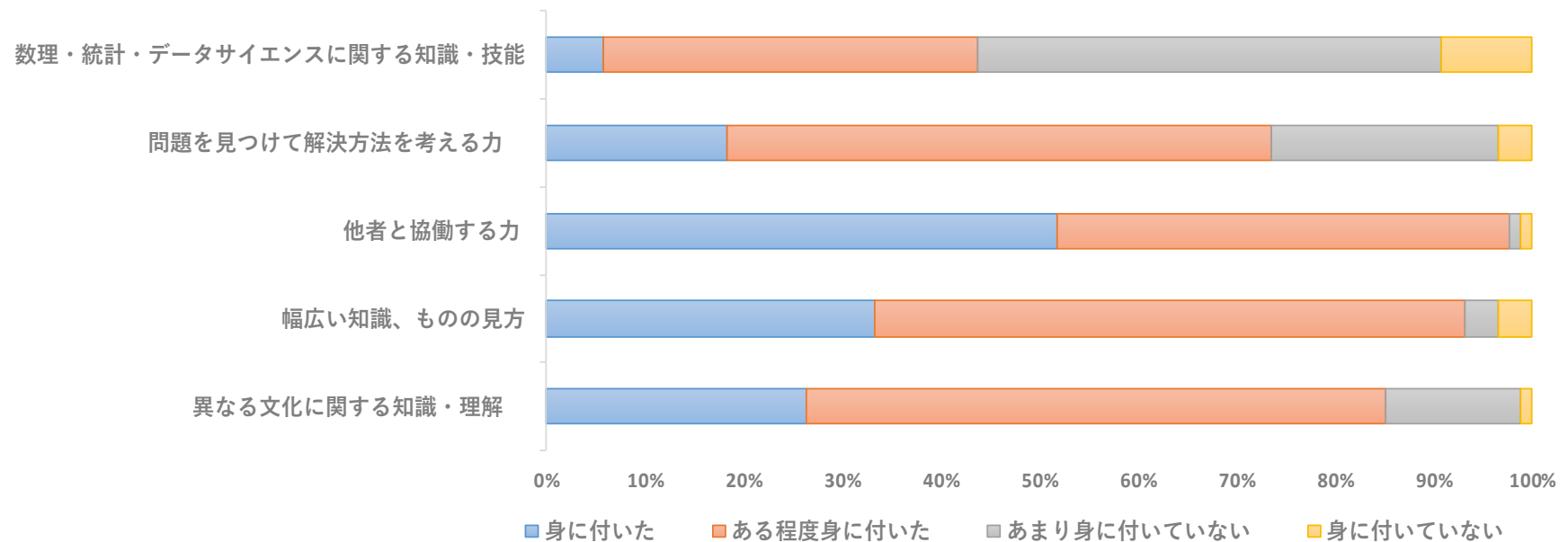
大学教育を通じて身についたこと（口腔保健学科）

	身に付いた	ある程度 身に付いた	あまり 身に付いていない	身に付いていない
専門分野に関する知識・理解	36名	50名	1名	0名
将来の仕事につながるような知識・技能	41名	44名	2名	0名
文献・資料を収集・分析する力	26名	38名	22名	1名
論理的に文章を書く力	30名	31名	24名	2名
人に分かりやすく話す力	16名	46名	24名	1名
外国語を使う力	7名	17名	43名	20名



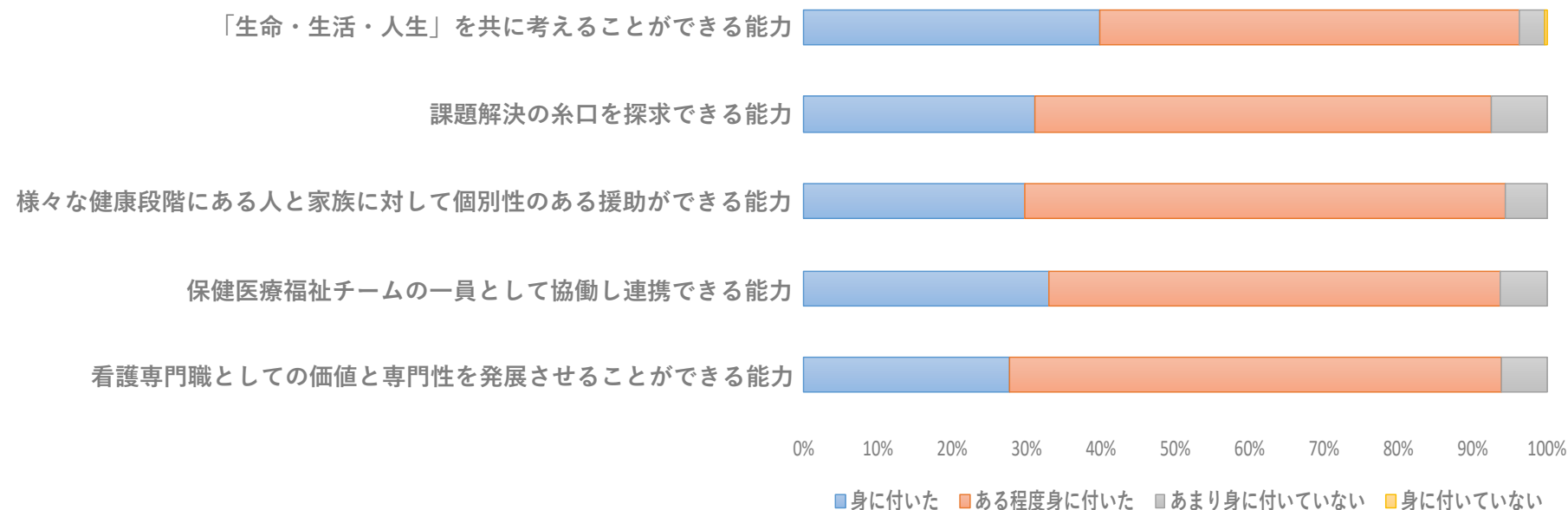
大学教育を通じて身についたこと（口腔保健学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能	5名	33名	41名	8名
問題を見つけて解決方法を考える力	16名	48名	20名	3名
他者と協働する力	45名	40名	1名	1名
幅広い知識、ものの見方	29名	52名	3名	3名
異なる文化に関する知識・理解	23名	51名	12名	1名



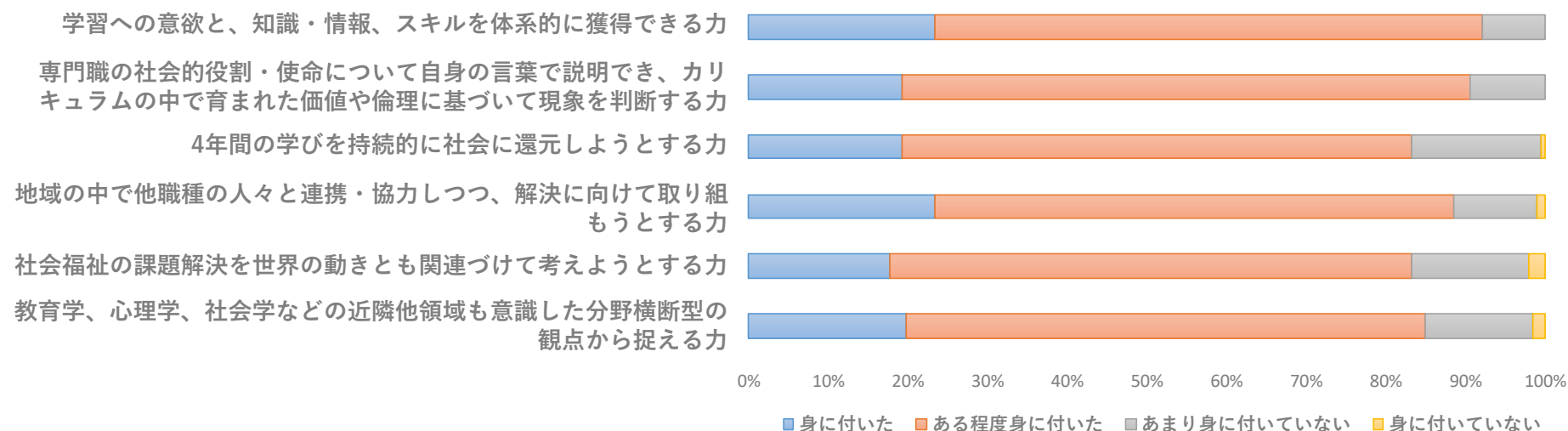
ディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度（看護学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
「生命・生活・人生」を共に考えることができる能力	151名	214名	13名	1名
保健・医療・福祉に関する専門知識を習得し、課題解決の糸口を探求できる能力	118名	233名	28名	0名
多様な場において、様々な健康段階にある人と家族に対して個別性のある援助ができる能力	113名	245名	21名	0名
保健医療福祉チームの一員として協働し連携できる能力	125名	230名	24名	0名
看護専門職としての価値と専門性を発展させることができる能力	105名	251名	23名	0名



ディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度（社会福祉学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
卒業要件に必要な科目群を履修し、それらの単位取得によって示される 学習への意欲と、知識・情報、スキルを体系的に獲得できる力	45名	132名	15名	0名
社会福祉に関する学びに基づき、 専門職の社会的役割・使命について自身の言葉で説明でき、カリキュラムの中で育まれた価値や倫理に基づいて現象を判断する力	37名	137名	18名	0名
地域の中で、社会福祉の課題を発見、分析し、解決を図ることにおいて、 4年間の学びを持続的に社会に還元しようとする力	37名	123名	31名	1名
社会福祉に関わる様々な課題を、 地域の中で他職種の人々と連携・協力しつつ、解決に向けて取り組もうとする力	45名	125名	20名	2名
世の中の動きを社会福祉の視点から捉え、 社会福祉の課題解決を世界の動きとも関連づけて考えようとする力	34名	126名	28名	4名
現代社会における諸課題を、福祉の視点を基軸としつつも、 教育学、心理学、社会学などの近隣他領域も意識した分野横断型の観点から捉える力	38名	125名	26名	3名



ディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度（リハビリテーション学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
人についての幅広い知識と理解力を持ち、ゆえに生命を尊ぶことができる	36名	122名	16名	1名
様々な医療現象を正確に把握し分析することで、健康への問題を見出し、健康支援ができる	37名	106名	29名	3名
理学療法士としての責任を自覚し、それに相応しい高い知識と優れた技術を身につけ、チーム医療の一員としての責務を遂行できる	42名	101名	27名	5名
多様な文化を理解する国際的視野を持ち、幅広い医療活動を理解できる	33名	86名	47名	9名
地域医療の課題と現状を知ること、医療支援の必要性を理解できる	36名	110名	28名	1名

人についての幅広い知識と理解力を持ち、ゆえに生命を尊ぶことができる



健康への問題を見出し、健康支援ができる



高い知識と優れた技術を身につけ、チーム医療の一員としての責務を遂行できる



国際的視野を持ち、幅広い医療活動を理解できる



地域医療の課題と現状を知ること、医療支援の必要性を理解できる



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ 身に付いた ■ ある程度身に付いた ■ あまり身に付いていない ■ 身に付いていない

ディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度（鍼灸スポーツ学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
人間を身体的・精神的・社会的存在として統合的に理解することができる	34名	56名	15名	2名
幅広い教養と高い倫理観・責任感を備えている	36名	51名	17名	3名
高いコミュニケーション能力を備え、対象者に対する全人的医療ができる	34名	56名	16名	1名
他職種医療者との協調性を備え、チーム医療の実践及びスポーツを介した健康増進並びにスポーツ医学に関する貢献ができる	35名	50名	18名	4名
科学的根拠に基づいた論理的思考と科学的に実践する方法論を身につけている	30名	45名	27名	5名
統合された知識、技能、態度に基づき、全身を総合的に診療するための実践的能力を身につけている	30名	59名	15名	3名
広い視野から医療や保健・福祉の問題を理解し、地域社会で活躍、貢献できる	32名	53名	19名	3名
最新の医学知識や技術を習得するための生涯学習能力を備えている	34名	53名	17名	3名

人間を身体的・精神的・社会的存在として統合的に理解することができる



幅広い教養と高い倫理観・責任感を備えている



対象者に対する全人的医療ができる



チーム医療の実践及びスポーツを介した健康増進並びにスポーツ医学に関する貢献ができる



科学的根拠に基づいた論理的思考と科学的に実践する方法論を身につけている



全身を総合的に診療するための実践的能力を身につけている



医療や保健・福祉の問題を理解し、地域社会で活躍、貢献できる



最新の医学知識や技術を習得するための生涯学習能力を備えている



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ 身に付いた ■ ある程度身に付いた ■ あまり身に付いていない ■ 身に付いていない

ディプロマ・ポリシーに関する能力の修得度（口腔保健学科）

	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない
全学共通科目の履修により豊かな教養を身に付け、 学際的他領域の知見を積極的に取り入れる態度と能力	29名	52名	6名	0名
各学年の履修課程で系統的に開講される専門科目群を修得し、 保健・医療・福祉の多領域にわたる活動を可能とする論理的思考力と問題解決能力	25名	56名	6名	0名
“人を感じる力”を育み、ライフステージ（発達）とコミュニティ（地域・共同体）という人間理解の視点に基づいて、 口腔保健学の理論と実践を柔軟に適用する態度と能力	28名	56名	3名	0名

